

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

45.05.01 - Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ист.н., доцент Н.В. Бондарев

Ответственный редактор:

д.ф.н., PhD in English, заслуж. проф. РГГУ, проф. кафедры теории и практики перевода Н.И. Рейнгольд

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода

№ 6 от 15.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики межгосударственных отношений, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей "Международных отношений" как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории;
- научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории,	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных

	политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общелингвистические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политология», «Перевод текстов международной новостной публицистики - первый иностранный язык», «Перевод на международных переговорах - второй иностранный язык».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинарские занятия	10
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1.	Реализм,	Тема 1. Предмет теории международных отношений и её

	либерализм, марксизм и конструктивизм в теории международных отношений (ТМО).	структура. Теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований. Основные проблемы современных политико-географических исследований: изменения политической структуры мира и формирование политической карты, политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.
2.	Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в теории международных отношений (ТМО).	Тема 2. Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы. Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан. Хелфорд Маккиндер. Хартленд и римленд. Теория сдерживания Н. Спикмена. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль. От Ратцеля до Хаусхоффера. Рудольф Челлен. Геополитика и идеология национал-социализма. Карл Шмидт, понятие "номоса". Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.
3.	Системный подход в изучении международных отношений.	Тема 3. Общие вопросы международных отношений. Возникновение ТМО как научной дисциплины. Экономическая и политическая классификация стран мира. Международное разделение труда. География мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
4.	Системный подход в изучении международных отношений	Тема 4. Системный подход в анализе мировой политики. Методология анализа. Основные понятия системной теории. Типы и структуры международных систем. Закономерности функционирования систем. Системы и подсистемы. Понятие «среды» в контексте системного подхода. Социальная и внесоциальная среда. Структура как способ организации элементов в систему.
5.	Современная конфигурация международных отношений	Тема 5. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе. Особенности. Современный мировой порядок. Основные параметры и перспективы развития. Современная система международных отношений. Основные особенности и эволюция развития.
6.	Современная конфигурация международных отношений	Тема 6. Социально-экономические характеристики стран и регионов мира. Природные ресурсы, промышленность, топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, демографический фактор, политический фактор в развитии экономики.
7.	Государство как актор международных отношений.	Тема 7. Государство как ведущий актор мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях. Возможные классификации современных государств. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.
8.	Государство как актор международных отношений.	Тема 8. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы. Лидерство и его критерии. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет теории международных отношений и её структура.	Лекция 2 Семинар 1	Обзорно-установочная лекция проблемного характера. Развернутая беседа.
2	Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.
3	Общие вопросы международных отношений.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
4	Системный подход в анализе мировой политики.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
5	Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
6	Социально-экономические характеристики стран и регионов мира.	Лекция 3 Семинар 2	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств
7	Государство как ведущий актор мировой политики.	Лекция 3 Семинар 2	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств
8	Понятие силы в мировой политике.	Лекция 2 Семинар 1	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Понятие, предмет и задачи ТМО.
2. Политическая география. Типы и формы государств.
3. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства.
4. Миграции населения. Их виды и география.
5. Этнический состав населения мира.
6. Языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.
7. Понятие урбанизации. Этапы урбанизации. Возрастные роли городов.
8. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация.
9. Экономико-географическая типология стран современного мира.
10. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность.
11. География отраслей промышленности.
12. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения мира.
13. Почему демократии не воюют друг с другом?
14. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях.

15. Роль США в формировании европейской интеграции: теоретический аспект
16. Внешнеполитические стратегии великих держав через призму концепции «секьюритизации».
17. Теория режимов и отношения Россия – ЕС.
18. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности.
19. Проблема нарастания противоречий между великими державами через призму теории режимов.
20. Эволюция конфликтов в международных отношениях: способы их урегулирования.
21. Природно-естественная обусловленность общественно-исторического развития в воззрениях И. Канта, А. фон Гумбольдта и К. Риттера.
22. Система наук по комплексному изучению государства Р. Челлена (геополитика, экополитика, демополитика, социополитика, кратополитика).
23. Немецкая школа geopolitics и обоснование внешней экспансии.
24. Противостояние морских и континентальных пространств, их геополитическая динамика.
25. Геополитическая структура мира после Второй мировой войны и необходимость обоснования роли мирового лидера для США.
26. Геополитические идеи атлантизма и «мондиализма».
27. Концепция С. Хантингтона о неизбежности столкновения цивилизаций как упрощенная модель геополитического развития.
28. Межстрановые и внутристрановые конфликты как дестабилизирующий фактор геополитической структуры мира.
29. Международный терроризм как фактор геополитической нестабильности современного мира.
30. Мировое хозяйство: понятие, основные этапы формирования.
31. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая.
32. Ш. Де Голль и судьба европейской интеграции: теоретическое объяснение.
33. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра.
34. Понятие «силы» в либеральной теории.
35. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года.
36. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений.

Перечень контрольных вопросов для зачета

1. Основные этапы формирования и развития ТМО. Идиографический и номотетический подходы.
2. Начальный этап формирования ТМО: XVII в. – первая половина XIX в.
3. Развитие ТМО в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
4. Геополитика как составная часть теории международных отношений.
5. Теория динамического понимания пространства Ф. Ратцеля и "органицистская школа" политической географии.
6. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы: топополитика, морфопополитика и физиполитика.
7. Концепция больших геополитических пространств и панрегионов К. Хаусхофера.
8. Доктрина А. Мэхена о влиянии морской мощи для достижения мирового господства.
9. Географическая ось истории Х. Маккиндера и концепция «Хартленда».
10. Геополитические модели и теория сдерживания Н. Спикмена.
11. Полицентрическая геополитическая модель С.Коэна.
12. Экономическая классификация стран мира. Комплексное разделение труда.
13. Комплексная характеристика социально-экономического развития стран Европы.
14. Комплексная характеристика социально-экономического развития Северной и Южной Америки.

15. Комплексная характеристика социально-экономического развития Африки и Ближнего Востока.
16. Комплексная характеристика социально-экономического развития Центральной и Юго-восточной Азии.
17. Комплексная характеристика социально-экономического развития России и стран СНГ.
18. Проблема «акторов» в науке о международных отношениях.
19. Понятие и концепция безопасности: ее место в основных школах науки о международных отношениях.
20. Понятие и типы конфликтов. Война в теории международных отношений.
21. Основные положения теории европейской интеграции.
22. Европейская интеграция в свете реалистической и либеральной теорий международных отношений.

Перечень необходимых терминов по курсу

Теория международных отношений, географический детерминизм, геополитика, геоэкономика, геополитические школы, геостратегия, мировое разделение труда, мир-система, многополярный мир, однополярный мир, глобализм, демография, демографический кризис, природные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, транс-национальные корпорации, интеграция, дезинтеграция, внешняя политика, мягкая сила, жесткая сила.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные

1. *Дробот, Г. А.* Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 04.04.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>
8. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летию юбилею профессора В. А. Масловой / сост. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. - 943 с. (Серия «Концептуальный и лингвальный миры». Вып. 3). - ISBN 978-5-9765-1818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048298> (дата обращения: 14.03.2020)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний и умений по системному анализу внешнеполитических процессов.

Тема 1. Предмет теории международных отношений и её структура.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований.
2. Основные проблемы современных политико-географических исследований.
3. Изменения политической структуры мира и формирование политической карты.
4. Политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.

Основная литература:

1. Современные международные отношения/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс. 2017. – С. 44-73.
2. Кокошин А.А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е гг. // Полис. 2014. №4. С.38-62.
3. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм»// Вестник МГИМО. 2016. №2 (47). С. 125-133.

Дополнительная литература:

1. «Концерт великих держав» XXI века — многосторонний диалог великих держав в пост-трансатлантическую эпоху. под ред. д.полит.н., профессора А.И. Никитина. М.: МГИМО. 2015. - С. 13-22.
2. Кортюнов А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/>
3. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016: Учеб. пособие/ А.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 22-27.
4. Шаклеина Т.А. Структурные тренды в формирующемся порядке: «возвращение» великих держав// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 20-39.

Тема 2. Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан. Хелфорд Маккиндер.
2. Хартленд и римленд.
3. Теория сдерживания Н. Спикмена.
4. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль.
5. От Ратцеля до Хаусхоффера. Геополитика и идеология национал-социализма.
6. Карл Шмидт, понятие "номоса".
7. Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018
2. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для студентов вузов. – 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2005.
3. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник. М.: ЮНИТИ-Дана, 2007.

4. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
5. Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАТА. 2007.

Дополнительная литература

1. Албфред Мэхэн. Влияние морской силы на историю. СПб.: Питер, 2017.
2. Хэлфорд Макиндер. Круглая Земля и обретение мира (перевод и комментарии Вадима Цымбурского). "Космополис" № 12. 2007. (<http://www.intelros.ru/index.php?newsid=357>)

Тема 3. Общие вопросы международных отношений.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возникновение ТМО как научной дисциплины.
2. Экономическая и политическая классификация стран мира.
3. Международное разделение труда.
4. География мирового хозяйства.
5. Мировые природные ресурсы и их освоение.
6. География мировой промышленности.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
4. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
5. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
6. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 4. Системный подход в анализе мировой политики.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Методология анализа.
2. Основные понятия системной теории.
3. Типы и структуры международных систем.
4. Закономерности функционирования систем.
5. Системы и подсистемы.
6. Понятие «среды» в контексте системного подхода.

7. Социальная и внесоциальная среда.
8. Структура как способ организации элементов в систему.

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник/ Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. – М.: Международные отношения, 2015. – С. 50-73; 74-91; 110-120; 121-130; 162-174.
2. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий. - М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 74-80.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир// Сравнительная политика. 2014. № 1 (14). С. 4-21.
2. Боровский Ю.В., Гвоздев П.А. Реализм в полемике с неолиберализмом и конструктивизмом: основные моменты дискуссии на рубеже столетий// Вестник МГИМО. 2015. № 5(44). С. 126-135.
3. Цыганков П.А. Тенденции классических парадигм в западной теории международных отношений// Общественные науки и современность. 2004. № 2. С. 119-130.

Тема 5. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Особенности системы международных отношений на современном этапе.
2. Современный мировой порядок.
3. Основные параметры и перспективы развития.
4. Основные особенности и эволюция развития.
5. Международное разделение труда. География мирового хозяйства.

Основная литература:

1. Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. М.: «Наука». 1976. – Главы 1,2,3.
2. Цыганков П.А. Системный подход в теории международных отношений // Вестник Московского Университета. 2013. № 5(12). С. 3-25.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 6. Социально-экономические характеристики стран и регионов мира. Вопросы для обсуждения и докладов

1. Природные ресурсы стран и регионов мира.
2. Промышленное развитие.
3. Топливо-энергетический комплекс,
4. Агропромышленный комплекс,
5. Демографический фактор.
6. Внутриполитический фактор в развитии глобальной экономики.

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика. М.: Кнорус, 2011.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М.: Дрофа, 2011.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
5. Экономическая география и регионалистика / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.П., Магомедов М.Д. М.: Дашков и К, 2011.
6. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2003.
7. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: учебно-справочное пособие. М.: Московский Лицей, 2008. 464 с.
8. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. М.: Аспект-Пресс, 2001.
9. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 7. Государство как ведущий актор мировой политики.*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Особенности государства как актора в современных условиях.
2. Возможные классификации современных государств.
3. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. 4. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
5. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
6. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
7. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

1. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа:

<http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>

2. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке// Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). - С. 29-41.
3. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО// [Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология](#). 2010. № 19 (90). С. 231-236.
4. Шаклеина Т.А. Великие державы и их структурные планы// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 39-51.

Тема 8. Понятие силы в мировой политике.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Основные подходы к определению и содержанию силы.
2. Лидерство и его критерии.
3. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
4. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
5. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
6. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

5. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>
6. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке// Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). - С. 29-41.
7. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО// [Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология](#). 2010. № 19 (90). С. 231-236.
8. Шаклеина Т.А. Великие державы и их структурные планы// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 39-51.

9.2 .Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краю. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики межгосударственных отношений, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей "Международных отношений" как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории; научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал государства.

Дисциплина направлена на **формирование следующих результатов обучения** выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории, политической, экономической,	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь:

	социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	---	--